**Аналитическая справка о проведении ВПР**

**в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Ямникская средняя школа»**

**в марте-апреле 2023 года**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282), приказом Министерства образования Новгородской области от 07.02.2023 № 135 "Об утверждении Порядка проведения проверочных работ в 2023 году", приказом Министерства образования Новгородской области от 07.02.2023 № 136 "Приказ О проведении мониторинга качества образования", в Ямникской средней школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Расписание Всероссийских проверочных работ

 в 2022/2023 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата | Урок | Время | Организатор |
| 4 | Математика | 25.04.2023 | 2й | 9:50 | Шленчак В.В. |
|  | Русский язык | 18.04.2023 | 2й | 9:50 | Шленчак В.В. |
|  | Русский язык | 20.04.2023 | 2й | 9:50 | Шленчак В.В. |
|  | Окружающий мир | 27.04.2023 | 2й | 9:50 | Шленчак В.В. |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Математика | 06.04.2023 | 3й | 10:50 | Иванова А.Н. |
|  | Русский язык | 04.04.2023 | 2й | 9:50 | Шахова Н.А. |
|  | Биология | 16.03.2023 | 3й | 10:50 | Иванова А.Н. |
|  | История  | 30.03.2023 | 2й | 9:50 | Шахова Н.А. |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Математика  | 06.04.2023 | 2й | 9:50 | Кукушкина Л.С. |
|  | Русский язык | 11.04.2023 | 3й | 10:50 | Омельченко И.В. |
|  | Биология | 04.04.2023 | 2й | 9:50 | Иванова А.Н. |
|  | История | 13.04.2023 | 3й | 10:50 | Газман Т.Н. |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Математика | 13.04.2023 | 2й | 9:50 | Омельченко И.В. |
|  | Русский язык | 11.04.2023 | 3й | 10:50 | Шленчак В.В. |
|  | Немецкий язык | 04.04.2023 | 2й | 9:50 | Газман Т.Н. |
|  | Биология | 19.04.2023 | 2й | 9:50 | Омельченко В.С. |
|  | Обществознание | 25.04.2023 | 2й | 9:50 | Газман Т.Н. |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Математика | 20.04.2023 | 3й | 10:50 | Омельченко В.С. |
|  | Русский язык | 18.04.2023 | 2й | 9:50 | Кукушкина Л.С. |
|  | Химия | 26.04.2023 | 4й | 11:50 | Шленчак В.В. |
|  | Обществознание | 12.04.2023 | 4й | 11:50 | Шленчак В.В. |

**Все работы в 4, 5, 6,7, 8, 9-х классах проводились за 2022-2023 учебный год.**

**Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Аналитическая справка**

по результатам проведения

Всероссийских проверочных работ в 4 классе

**Результаты выполнения ВПР учащимися 4-х классов по математике.**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике

– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществит диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами

Выполнение заданий 3 и 8 предполагаетиспользование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками*,* диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

# Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале**   | **«2»**   | **«3»**   | **«4»**   | **«5»**   |
| Первичные баллы   | 0–5   | 6–9   | 10–14   | 15–20   |

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий  ВПР  по математике.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №   |             Выполняли работу  | Количество учащихся/ %  |
| 1  | Всего учащихся  | 2 |
| 2  | На «5»-высокий уровень  | 0 |
| 3  | На «4»-повышенный уровень  | 1 |
| 4  | На «3»-необходимый уровень  |                                       1 |
| 5  | На «2»-недостаточный уровень  | 0 |
| 6  | Успеваемость (%)  | 100% |
| 7  | Качество знаний (%)  | **50 %**  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)  |      0 чел |   |
| Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)  | 1 чел.  | 50%  |
| Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)  | 1 чел.  | 50%  |
| Всего   | 2 чел.  |   |

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по математике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №     | Проверяемые требования (умения)  | Уровень сложности  | Максим.  балл  | средний % выполнения  |
| 1   | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями   | Б  | 1   |  100  |
| 2   | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями   | Б  | 1   |  100  |
| 3   | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений   | Б  | 2   |  100 |
| 4   | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений   | Б  | 1   | 50  |
| 5   | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры   | Б   | 1   | 100 |
| Умение изображать геометрические фигуры   | 1   | 50  |
| 6   | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами   | Б   | 1   | 100  |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные   | 1   |  50  |
| 7   | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями   | Б  | 1   |  50  |
| 8   | Умение решать текстовые задачи   | Б  | 2   | 0  |
| 9   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления   | Б  | 2   | 0   |
| 10   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления   | П  | 2   | 50  |
| 11   | Овладение основами пространственного воображения   | Б  | 2   | 0   |
| 12   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления   | П  | 2   |  0  |

Всего заданий — **12**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут. Максимальный балл — **20**.

Качественный анализ представленных результатов в таблице свидетельствуют о том, что успешнее всего четвероклассники справились с заданиями разделов **«Числа и величины», «Арифметические действия»,  «Работа с таблицами» и набрали**  максимально высокий процент  выполнения.

Одним из сложных разделов в изучении курса «Математика» является раздел «Решение логических задач»**.** При выполнении заданий из этого раздела было выявлено, что низкие результаты (выполнили 0% учащихся) показаны по заданию № 12 на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

           Высокие результаты продемонстрированы при выполнении задания № 1 (100%) У этой группы учащиеся сформировано умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). А так же № 3 (100 %), № 6 (1) (100 %). Эта группа учащихся показала умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Большинство детей приступили ко всем заданиям. Успешнее всего четвероклассники справились с заданиями разделов «Числа и величины», «Арифметические действия».  Самые низкие результаты были показаны учащимися при решении заданий разделов  «Работа с задачами на логическое мышление».

           Выполнение заданий базового уровня показывает, что у большинства  учащихся сформированы  следующие умения: выполнять операции сложения, вычитания, умножения и деления с числами, решать практические задачи разных видов (в рамках изучения программы), распознавать геометрические фигуры в пространстве, находить реальные предметы, имеющие ту же форму, что и предложенные геометрические фигуры.

 **Выводы**

  Результаты, полученные в ходе проведенной всероссийской работы по математике, показывают, что основные компоненты содержания образования по предмету на базовом уровне освоены. Успеваемость учащихся 4-х классов по результатам итоговой всероссийской работы составила– 100%; качество знаний -50%.

**Результаты выполнения ВПР учащимися 4-х классов по русскому языку.** Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку

– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществит диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#  Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

 **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале**   | **«2»**   | **«3»**   | **«4»**   | **«5»**   |
| Первичные баллы   | 0–13   | 14–23   | 24–32   | 33–38   |

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий**

**ВПР по русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  |             Выполняли работу  | Количество учащихся/ %  |
| 1  | Всего учащихся  | 2 |
| 2  | На «5»-высокий уровень  | 0 |
| 3  | На «4»-повышенный уровень  | 0 |
| 4  | На «3»-необходимый уровень  | 2 |
| 5  | На «2»-недостаточный уровень  | 0 |
| 6  | Успеваемость (%)  | **100 %**  |
| 7  | Качество знаний (%)  | **%**  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)  | 0 чел.  | 0%  |
| Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)  |       2 чел.  | 100%  |
| Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)  | 0чел.  |            0%  |
| Всего   | 2 |   |

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №   | Проверяемые требования (умения)  | Уровень сложности  | Максим. балл  |  средний % выполнения  |
|   | **Часть 1**   |   |   |   |
| 1   | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы   | Б   | 7   | 50  |
| 2   | Умение распознавать однородные члены предложения    | Б   | 3   | 100 |
| 3   | 1) Умение распознавать главные члены предложения   | Б   | 1   |  50 |
| 2) Умение распознавать части речи   | Б   | 3   | 100  |

|  |
| --- |
| **Часть 2**   |
| 4   | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму   | Б   | 2   | 100  |
| 5   | Умение классифицировать согласные звуки  | Б   | 1   | 100  |
| 6   | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения  и словоупотребления   | Б   | 2   | 50  |
| 7   | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения   предложения и словоупотребления   |   Б    | 3   | 100 |
| 8   | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение)  в письменной форме по содержанию прочитанного текста    | Б   | 2   |  50 |
| 9   | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения  и словоупотребления   | Б   | 1   | 50 |
| 10   | Умение подбирать к слову близкие по значению слова    | Б   | 1   | 100  |
| 11   | Умение классифицировать слова по составу   | Б   | 2   | 50  |
| 12   | Умение  распознавать имена существительные предложении, распознавать грамматические признаки  имени существительного    |   П    | 3   | 100  |
| 13   | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки  имени прилагательного    | П   | 3   | 50 |
| 14   | Умение распознавать глаголы в предложении    | Б   | 1   | 50  |
| 15   | Умение на основе данной информации  и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы    | Б   | 3   | 0 |
| Всего **15** заданий. Время выполнения проверочной работы – **90** минут. Максимальный первичный балл – **38**.   |

Вызвали затруднения задания:

* задание 8: не достаточно сформировано умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
* задание 9: обучающиеся не умеют адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
* задание 11: не достаточно сформировано умение выполнять разбор слова по составу, выделять отдельные морфемы.
* задание 15 (1-2): на низком уровне сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Качественный анализ представленных результатов в таблице свидетельствуют о том, что успешнее всего четвероклассники справились с заданиями разделов: писать под диктовку, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, распознавать грамматические признаки слов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, характеризовать звуки русского языка, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс,  и набрали  максимально высокий процент  выполнения.

Выполнение заданий базового уровня показывает, что у  учащихся сформированы  умения.

**Выводы**

  Результаты, полученные в ходе проведенной всероссийской работы по русскому языку, показывают, что основные компоненты содержания образования по предмету на базовом уровне освоены. Эти ребята владеют теоретическим материалом, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности.  Успеваемость учащихся 4-х классов по результатам ВПР составила– 100%;

**Результаты выполнения ВПР учащимися 4 класса по окружающему миру.**

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон.

Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

# Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале**   | **«2»**  | **«3»**   | **«4»**   | **«5»**   |
| Первичные баллы   | 0–7  | 8–17   | 18–26   | 27–32   |

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР по окружающему миру.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  |             Выполняли работу  | Количество учащихся/ %  |
| 1  | Всего учащихся  | 2  |
| 2  | На «5»-высокий уровень  | 0 |
| 3  | На «4»-повышенный уровень  | 1ч.\50 %  |
| 4  | На «3»-необходимый уровень  | 1 ч.\50%  |
| 5  | На «2»-недостаточный уровень  | 0 |
| 6  | Успеваемость (%)  | **100%**  |
| 7  | Качество знаний (%)  | **50 %**  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)  | 0 чел.  |   |
| Подтвердили (отметка по ВПР = отметке по журналу)  | 1 чел.  | 50%  |
| Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)  | 1 чел.  | 50%  |
| Всего   | 2 чел. |   |

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №   | Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО  | Уровень сложности  | Максимальныйбалл  |   средний %выполнения |
| **Часть 1**   |   |   |
| 1   | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения    | Б   | 2   | 100  |
| 2   | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы    | Б   | 2   | 100  |
| 3   | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам    |   П     | 6   | 50   |
| 4   | Овладение начальными сведениями  о  сущности и  |   |   |   |
|   | особенностях объектов, процессов и явлений действительности;  умение анализировать изображения    | Б   | 2   | 50  |
| 5   | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде   | Б   | 1   | 100  |
| 6   | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации    |      П   | 4   |   | 50 |
| **Часть 2**   |   |
| 7   | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации    | П   | 3   |   | 50 |
| 8   | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации   | Б   | 3   |   | 50  |
| 9   | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации   | Б   | 3   |   | 100 |
| 10   | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно  строить  речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации   | Б   | 6   |   | 0  |
| Всего **10** заданий. Время выполнения проверочной работы – **45** минут. Максимальный балл – **32**.   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 Анализируя данные таблицы, следует отметить, что выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Вызвали затруднения задания:

-задание 8: при формулировании ответа не были учтены все пункты задания. учащиеся недостаточно овладели  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, не точно формулируют  выводы; не достаточно ясно излагают свое мнение и не всегда могут его аргументировать в соответствии с поставленными задачами внутри задания;

-задание 6 (2-3): в учебной деятельности дети мало проводят практических опытов, из-за чего не- достаточно сформированы умения видеть главное в описании. Учащиеся недостаточно овладели  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследственных связей, не точно формулируют рассуждения; не достаточно ясно излагают свое мнение и не всегда могут его аргументировать в соответствии с поставленными задачами;  - задание 3 (1, 3): неверно вычитано задание, при записи ответов перепутали столбцы таблицы.

- задание 10 (3-4): недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и

особенностях его природы; при названии животных и растений края учащиеся пользовались общими категориями, многим оказалось не знакомо слово регион.

  Выполнение заданий базового уровня показывает, что у большинства  учащихся сформированы  умения.

 **Выводы:**

 1. Результаты, полученные в ходе проведенной всероссийской работы по окружающему миру, показывают, что основные компоненты содержания образования по предмету на базовом уровне освоены. Успеваемость учащихся 4-х классов по результатам итоговой всероссийской работы составила– 100 %; качество знаний - 50 %.

**Рекомендации**

1. Взять под контроль работу с  учащимися  с недостаточным уровнем сформированности предметных умений, с целью достижения всеми обучающимися базового уровня освоения ФГОС.
2. Организовать работу по обеспечению овладением предметными умениями  на базовом уровне всеми учащимися.
3. По результатам работы необходимо провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения и установить дефициты в овладении базовыми умениями как каждого ученика, так и класса в целом
4. Своевременно выявлять трудности в освоении программы учащимися посредством написания тематических проверочных работ не только в тестовой, но и в традиционной письменной или устной форме.

 Учитель начальных классов -  Нина Ивановна Климова

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата:04.04.2023 |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1.Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)

2.Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)

3.Ударение

4.Определение частей речи

5.Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения

6.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)

7.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)

8.Основная мысль текста

9.Ответ на вопрос по тексту

10.Определение типа речи в предложенных предложениях

11.Найти слово с предложенным значением

12.Найти антоним к слову

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% |

**Вывод**: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

# План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

-продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

-выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

-в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата:11.04.2023 |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2.Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

3.как распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

4.Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

5.Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

6.Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

7.Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

8.Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

9.Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

10.Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

11.Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

12.Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

13.Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

14.Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6  | 9 | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 100% | 25% |

**Вывод:** Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся умение грамотного письма: переписать, вставляя буквы, ставя знаки препинания; умение выполнять разные виды разбора: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический; умение правильного произношения слов, умение определения частей речи, умение пунктуационного анализа; умение работы с текстом: определение основной мысли, умение аргументировать по тексту, определение типа речи, лексический анализ слова.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Орфограммы.

2. Пунктограммы.

3. Морфологический разбор.

4. Синтаксический разбор

5. Прямая речь.

6. Пунктуация при обращениях.

7. Пунктуация сложного предложения.

8. Определение основной мысли текста.

9. Определение типа речи.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности.

3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие умений выполнять разные виды разбора.

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата:11.04.2023 |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

3.Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6.Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7- 8. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применятьзнание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

9.На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

11. Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

13. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

14. Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение произвести морфологический разбор слова;

-умение произвести синтаксический разбор предложения;

-найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;

-найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор.

 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 18.04.2023 |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. Также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

11. Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

13. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

14. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

15. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

16. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

17. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 6 | - | 2 | 3 | 1 | 100% | 33 % |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

-синтаксический разбор предложения

-слова с НН, объяснить выбор написания НН

-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта

-определить и записать основную мысль текста

-определение средств языковой выразительности.

-объяснение условий обособления.

**Результаты ВПР по математике в 5-8 классах**

Анализ результатов ВПР по математике за 5 класс

***Дата проведения: 06.04.2023 г.***

**Цель** проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (за курс 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

       Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Максимальный первичный балл – 15

**Время выполнения работы** - 45 минут.

**Система оценивания**: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-4 б.

«3» - 5-8 б.

«4» - 9-12 б.

«5» - 13-15 б.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Качественный анализ ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол- во | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | %успеваемости | Средний балл |
| 5 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 50 | 100 | 4 |

  Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 10

заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Качественный анализ выполнения заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться** | **Количество обучающихся, до пустивших ошибки** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки ( %)** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием«обыкновенная дробь» | **0** | **0** |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | **0** | **0** |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **2** | **50** |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразованийвыражений | Использовать свойства чисели правила действий с числами при выполнении вычислений | **1** | **25** |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на  работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины иотношения между ними | **2** | **50** |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисели правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений,обосновывать алгоритмы выполнения действий | **2** | **50** |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методыдля решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | **2** | **50** |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | **0** | **0** |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающуюсвойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | **25** |
| 9 | Развитие пространственных представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. | **2** | **50** |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежныхдисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | **0** | **0** |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 8, 10.

             Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся  3, 5, 6, 7, 9.

**Выводы:**  В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли высокого уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

       Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

**Рекомендации:**

- Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем  в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

- Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

 - Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

 - Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

    На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Учитель математики Н.А.Шахова

Анализ ВПР по математике в 6 классе

2022 – 2023 уч. год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС |

Дата проведения: 06.04. 2023г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 9 учащихся (100 %).

Учитель математики: Газман Т. Н.

*Структура варианта проверочной работы.*

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.*

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количествочеловек | Количествовыполнявшихработу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 9 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 |
| № п/п | Задания | Выполнили | Выполнили,% |
| 1 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 8 | 89 |
| 2 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 8 | 89 |
| 3 | умение находить часть числа и число по его части. | 1 | 11 |
| 4 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 4 | 44 |
| 5 | умение находить неизвестный компонент арифметического действия. | 8 | 89 |
| 6 | умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | 7 | 78 |
| 7 | находить значение выражения содержащие знак модуль. | 4 | 44 |
| 8 | умения находить координаты числа. | 8 | 89 |
| 9 | умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. | 2 | 22 |
| 10 | умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 8 | 89 |
| 11 | умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | 6 | 67 |
| 12 | умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.  | 5 | 56 |
| 13 | заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 0 | 0 |

Успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 8, 10.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.

2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Учитель математики Газман Т. Н.

**Анализ ВПР по математике в 7 классе**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС |
| **Дата проведения** | 13.04.23 |
| **Всего учащихся** | 4 уч. |
| **Выполняли работу** | 4 уч. |

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

 Задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение..

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный балл — 19.

*Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |
| --- |
| **Критерии оценивания ВПР:** |
| **Высокий "5"** | **Хороший "4"** | **Удовлетворительный "3"** | **Низкий "2"** |
| 16-19 | 12–15 | 7–11 | 0–6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Всего учащихся** | **Писали работу** | **Результаты** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** | **Максимальный балл  за работу** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 75 | 0 | 7,25 | 19 |

**Причины допущенных ошибок:**

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе,  эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

**Выводы:**

1. Отработать учащимися геометрический материал

2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

**При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены ошибки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание заданий:****№ задания/содержание** | Выполнили | Выполнили,% |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями. | 1 | 25% |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 2 | 50% |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 3 | 75% |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 2 | 50% |
| 5. Умение вычилять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту. | 1 | 25% |
| 6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и 1 прогнозы). | 4 | 100% |
| 7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 4 | 100% |
| 8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами. | 0 | 0% |
| 9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения. | 1 | 25% |
| 10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели. | 1 | 25% |
| 11.Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных. | 0 | 0% |
| 12. Числовая координатная прямая, координаты точки. | 2 | 50% |
| 13.Решение различных заданий на клетчатой бумаги | 3 | 75% |
| 14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника. | 1 | 25% |
| 15. Проверка навыков геометрических построений. | 3 | 75% |
| 16.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 0 | 0% |

 **Рекомендации:**

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.

6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога

8.Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

9.При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

10.При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

11.По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

**Учитель:** Газман Т. Н.

**Анализ ВПР по математике в 8 классе**

**2022-2023 учебный год**

Дата проведения: 20.04.23.

Назначение ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Характеристика работы: работа содержит 19 заданий.  В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количествочеловек | Количествовыполнявшихработу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов | **выполнили** | **% выполнения** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 6 | 100 |
| **2** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 5 | 83 |
| **3** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практическогохарактера и задач из смежных дисциплин | 6 | 100 |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 5 | 83 |
| **5** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | 5 | 83 |
| **6** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 5 | 83 |
| **7** | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | 3 | 50 |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 5 | 83 |
| **9** | Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. | 0 | 0 |
| **10** | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | 6 | 100 |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. | 6 | 100 |
| **12** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 2 | 33 |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 0 | 0 |
| **14** | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 6 | 100 |
| **15** | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | 2 | 33 |
| **16.1** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 4 | 67 |
| **16.2** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 3 | 50 |
| **17** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 0 | 0 |
| **18** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | 0 | 0 |
| **19** | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | 0 | 0 |

***Допущены ошибки в заданиях большинством учащихся :9, 12, 13, 15, 17, 18, 19.***

# Рекомендации:

# По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

# Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

# Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель математики:                                                                                                    Газман Т.Н.

**Результаты ВПР по биологии в 5, 6, 7 классах**

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 16.03.23г. |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

**Цель:** осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

**Назначение** ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Система оценивания проверочной работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки–0баллов. Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 чел | 0 чел | 1 чел |

**Вывод:** вызвали затруднения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ результатов ВПР  по биологии в 6  классе (за 5 класс)**

|  |
| --- |
| Дата: 04.04.2023 |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 24

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–14 | 15–19 | 20–24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 9 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 100% | 22 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 5 чел | 0 чел | 4 чел |

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**  определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Рекомендации и предложения.**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную  и индивидуальную).

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

**Анализ результатов ВПР  по биологии в 7 классе**

Дата: 19.04.2023

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 4 чел | 0 чел | 0 чел |

**Вывод**:  **Допущены ошибки:**

**-** не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- не полностью справилась с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос..

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация однодольных и двудольных растений», «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов». 2.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7.Провести работу над ошибками.

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты ВПР по химии в 8 классе**

***Дата проведения: 26.04.2023 г.***

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по химии включала в себя 9 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 36. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы  | 0–9 | 10–18 | 19-27 | 28-36 |

Работу писали 6 обучающихся 8 класса. Из них:

* получили оценку «5» - 3 уч-ся (50%),
* получили оценку «4» - 3 уч-ся (50%),

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 100% | 100% | 4,5 |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№  задания и содержание задания** | **% выполнения** |
|  **Задание 1** состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. |  1.1-83%1.2-100% |
| **Задание 2** состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. | 2.1-83%2.2-83% |
| **Задание 3** состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. | 3.1-100%3.2-66% |
|  **Задание 4** состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. | 4.1-100%4.2-100%4.3-56%4.4-83% |
| **В задании 5**, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. | 5.1-100%5.2-83% |
| **Задания 6 и 7 объединены общим контекстом**.**Задание 6** состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». | 6.1-100%6.2-100%6.3-83%6.4-33%6.5-83% |
| **Задание 7** состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений   с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения   химических   реакций   по   словесным   описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. | 7.1-100%7.2-83%7.3(1)-100%7.3(2)-19% |
| **Задание 8** проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». | 100% |
| **Задание 9** проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов. | 83% |

**Затруднения у учащихся вызвали задания, 3.2; 4.3;6.4; 7.3.**

**Рекомендации:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в здания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4.  Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5.   Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6.  Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учитель химии                                                                                              Кукушкина Л.С.

**Результаты  ВПР по истории в 5,6 классах**

**Анализ результатов ВПР  по истории в 5 классе ~~класс)~~**

|  |
| --- |
| Дата: 30.03.2023г. Время выполнения: один урок (45 минут).Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.Работа состояла из 7 заданий:  |

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным и повышенного типа. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

**Задание 6** (высокий уровень) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75% | 100% |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов ВПР  по истории в 6 классе ~~класс)~~**

Дата: 13.04.2023г.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 8 заданий:

 Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Задание 2** проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

**Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

**Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

**Задание 8** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 9 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 33% | 100% |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-знание  исторических персоналий;

- умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой.

**Результаты ВПР по обществознанию в 7,8 классах**

**Анализ результатов выполнения ВПР  по обществознанию в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 25.04.2023г. |

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работа состояла из 9 заданий:

 из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося .

**Задание 2** проверяет умение характеризовать понятия.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

**Задание 6** умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач**, задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в фотоизображении и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задание 8** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 9** (повышенного типа) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75% | 100% |

**Вывод**: наибольшее затруднение вызвали задания на:

-анализ социальной  ситуации,  описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;

- умения осознанно  и произвольно строить  речевое  высказывание в  письменной  форме на  заданную  тему  с использованием предложенных понятий.

**Анализ результатов выполнения ВПР  по обществознанию в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 12.04.2023г. |

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Работа состояла из 10 заданий:

из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Базовые задания-№1-7,9,10. Задание 8-повышенного типа.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

 **Задание 2** проверяет умение характеризовать понятия

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

 **Задание 5** -умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 6** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

 **Задания-задачи 7 и 8** требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

 **Задание 9** предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% | 100% |

**Вывод**: наибольшее затруднение вызвали задания на:

-анализ  социальной ситуации,  описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;

- умение  осознанно и произвольно строить речевое  высказывание  в письменной  форме  на заданную  тему  с использованием предложенных понятий.

Учитель истории и обществознания:                                                      Омельченко И.В.

**Результаты ВПР по немецкому в 7 классе**

**Анализ результатов ВПР по немецкому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 04.04.2023 г. |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 7 | 7 | 0 | 0 | 3 | 4 | 43% | 0% |

**Вывод**:

С чтением справились все обучающиеся, затруднения вызвали большинство заданий, на аудирование и тестовые задания:

- проблемным оказалось задание на употребление грамматических форм в связном тексте.

-наиболее сложными оказались задания на употребление лексических единиц в связном тексте.

**Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

-умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

 умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Обучающиеся 8, 9 классов написали ВПР без двоек. Оценки за ВПР и годовые, четвертные не показывают большого разрыва, завышение на 1 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 кл. | ФИО | Математика | Русский | История | Нем.яз. | География |
| 1 | Газман А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Гусакова М. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Дмтривна А. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Евстафьева А. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | Некрасова Х. | 3 | 3 | 3 | - | 3 |

В 9 классе из 9 обучающихся 5 ЗПР, 1 УО. ВПР писали только 3 человека по заявлениям родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 кл. | ФИО | Математика | Русский | Физика | География |
| 1 | Евлахин С. | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | Самуйлова Ю. | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | Тимофеева М. | 3 | 4 | 5 | 5 |

Среди обучающихся 7 класса один человек написал впр (по двум предметам на двойки). Ребенок слабый, планируется направить на консультацию на ПМПК и это было ожидаемо.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 кл. | ФИО | Математика | Русский | Обществознание | География |
| 1 | Авдеева Д. | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | Бушуева В. | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | Иванов А. | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | Степанова А. | 3 | 3 | 3 | 3 |

В 5 классе два человека показали плохие результаты по ВПР : Иванова Дарья (ЗПР) – два предмета мат и рус и Костин Мирослав один предмет сложно воспринимается ребенком, учителем ведется работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 кл. | ФИО | Математика | Русский | Окружающий мир |
| 1 | Евлахин Т. | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Иванова Д. (ЗПР) | 2 | 2 | 3 |
| 3 | Михайлова С. | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Костин М. | 2 | 3 | 3 |

Наиболее проблемный 6 класс. Все 9 человек имеют от 1 до 4х двоек.

Необходима глубокая работа как с детьми, так и с родителями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | ФИО | Математика | Русский | Биология | История |
| 1 | Авдеев И. | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 2 | Бушуева К. | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | Ворощук М. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Гусакова У. | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | Дуванов А. | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 6 | Кононенко В. | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 7 | Мелешко В. | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 8 | Мельникова Д. | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 9 | Шваков А. | 2 | 3 | 3 | 3 |

**Проблемы:**

1) Шестой класс: все обучающиеся не справились с ВПР. По математике и истории по пять двоек, по русскому языку четыре двойки.

2) Пятый класс: Иванова Дарья (ЗПР) слабый ребенок, ведется работа. Костин Мирослав имеет трудности с математикой.

3)Седьмой класс: Бушуева Вероника имеет трудности с математикой и обществознанием, учится слабо, не выполняет домашние задания.

**Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как 6+для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Администрации**:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК на 2022/23 учебный год.