**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ямникская средняя школа»**

**Демянского муниципального района**

**Новгородской области**

**Анализ воспитательной работы**

**МАОУ «Ямникская средняя школа»**

**2022-2023 учебный год**

2023г.

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации программы и плана воспитательной работы МАОУ « Ямникская средняя школа» за 2022/23 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

**1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе в 2022/2023 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
* Программой воспитания МАОУ « Ямникская средняя школа» на 2022 – 2027 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год, утвержденным директором школы приказ № 199 от 30.05.2022г.

**Цель** воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

* реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
* реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
* реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
* активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
* организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
* продолжить участие в реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «культурный норматив школьника»
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюденияконфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологическикомфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможноконструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школедетско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

* гражданско-патриотическое;
* духовно-нравственное;
* социокультурное;
* правовое и культура безопасности;
* экологическое;
* интеллектуальное;
* здоровьесберегающее;
* трудовое;
* воспитание семейных ценностей;
* коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

* «Ключевые школьные дела»,
* «Классное руководство»,
* «Школьный урок»,
* «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»,
* «Внешкольные мероприятия»,
* «Работа с родителями»,
* «Самоуправление»,
* «Профилактика и безопасность»,
* «Профориентация»(на уровнях основного общего и среднего общего
* образования).

**2. Кадровый состав воспитательной службы школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Квалификация** | **Стаж**  **работы** |
| 1. | Кононенко А.Н. | Заместитель  директора по ВР | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 21 год |
| 4. | Столярова Л.К. | Уполномоченный по правам ребенка | Высшее | Высшая квалификационная категория | 25 лет |
| 5. | Газман Т.Н. | Педагог-психолог | Высшее | Высшая квалификационная категория | 18 лет |
| 7. | Классные руководители – 7 человек | | | | |

**Совещания с классными руководителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| Сентябрь | Организация самоуправления в классном коллективе |
| Октябрь | Организация коллективных творческих дел |
| Декабрь | Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя |
| Март | Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю |
| Апрель | Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении |

**Семинары классных руководителей (ШМО)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Обсуждаемые вопросы** |
| Август | Заседание №1  Тема:  ***«Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году».***   1. Анализ методической работы классных руководителей за 2021/22 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий. |
| Октябрь | Заседание №2  Круглый стол ***«Применение***[***инновационных технологий***](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/)***в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».***   1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми. |
| Декабрь | Заседание №3  Тема: ***«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя;***  ***Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2022-2023 учебный год».***   1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2022-2023 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом»   «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений» |
| Март | Заседание №4  Тема: ***«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в***  ***воспитательном процессе»***   1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся впроцессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлениюиндивидуальности детей;   Отчет классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности. |
| Май | Заседание №5  Тема: ***«Мониторинг эффективности воспитательной работы».***   1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению  детского суицида,  употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения  и алкоголизма, информбезопасность (отчеты  классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2022-2023 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся.   Организация летнего отдыха. |

**Педагогические советы по воспитательной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** |
| 30.08.2022 | Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. Проект «Успех каждого ребенка» |
| 11.02.2023 | «Патриотическое воспитание и «Разговор о важном» |
| 11.05.2023 | Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков |

***Выводы:***

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

***Рекомендации:***

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

**3.Методическая деятельность по воспитательной работе**

**(методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)**

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие, уровень | Дата | Тема | Количество участников |
| 2. | Всероссийская просветительская акция | 7 октября 2022г. | «Поделись своим Знанием. Новые горизонты» | 1 |
|  | Областной семинар для зам. директора по ВР. | ноябрь | Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом | 2 |
| 5. | Вебинар | 10.02.2023г. | Здоровое питание в школе и дома | 6 |
| 6. | Вебинар | Март,2023г. | "«Деятельность отряда ЮИД преемственность поколений, информационное продвижение, мотивирующие аспекты развития» | 1 |
| 7. | Вебинар | 09.03.2023 г. | Развитие информационной компетентности школьников средствами кинопедагогики | 6 |
| 8. | Вебинар | 13.04. 2023г | Социально – психологическое тестирование как инструмент профилактической работы | 2 |
|  | Районный семинар для зам. директора по ВР. | апрель | «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе» | 1 |

**Выводы:**

1. Тематика вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей.

**Рекомендации:** рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

**4.Степень реализации плана воспитательной работы.**

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «Ямникская средняя школа» 2022-2023 учебный год.

**Модуль «Ключесвые школьные дела»**

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает  торжественность и повышает  мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

***Вывод:***

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными празными и памятными днями проведены

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 8 классных руководителя ( некоторые учителя имеют два классных руководства) в 11 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022/2023 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 9 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый , милосердие, трудовой , дисциплина

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД..

Формы наставничества, реализуемые в школе

 Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик -  ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-9 классы);

- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;

- проведение коллективных творческих дел

-работа совета у ч а щ и х с я школы,

-работа вожатско-шефского сектора;

- методическая помощь.

***Вывод:***

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

***Рекомендации:***

1.Класным руководителям уделять большен внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.

2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания; - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. В МАОУ «Ямникская средняя школа» реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Установление доверительных  отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на  уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций  для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки  зрения |

***Выводы:***

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД:

учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета. .

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.

6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,

7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность в МАОУ «Ямникская средняя школа» в 1-9 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом лицея, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* + вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  + поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  + поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Направление внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности | Внеурочная деятельность |
| Начальное образование | *Духовно-нравственное* | Зернышки |
| Начальное образование | *Общеинтеллектуальное* | Творческая мастерская |
| Начальное образование | *Спортивно-оздоровительное* | Разговор о правильном питании |
| Начальное образование | *Спортивно-оздоровительное* | Юный спортсмена |
| Основное образование | *Общекультурное* | Литературная гостиная |
| Основное образование | *Общекультурное* | Родник-литературный кружок |
| Основное образование | *Общеинтеллектуальное* | Живая математика |
| Основное образование | *Общеинтеллектуальное* | Химия в задачах |
| Основное образование | *Общеинтеллектуальное* | Биология в профессиях |
| Основное образование | *Общеинтеллектуальное* | Развивайте дар слова |
| Основное образование | *Общеинтеллектуальное* | Практическое обществознание |
| Основное образование | Общеинтеллектуальное | Избранные вопросы математики |
| Основное образование | Общеинтеллектуальное | Геометрия вокруг нас |
| Основное образование | *Социальное* | Твой выбор |
| Основное образование | *Спортивно-оздоровительное* | Спортивные игры |
| Основное образование | *Духовно-нравственное* | Клуб «Факел» |
| Основное образование | *Духовно-нравственное* | Краеведение «Родина» |

**Дополнительное образование**

Доля обучающихся школы, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности обучающихся, составляет 60 %.

Тем не менее вовлеченность обучающихся в различные виды внеурочной деятельности составляет 98 % ( 2%- это дети, находящиеся на подвозе из удаленных деревень).

Всего в школе на конец 2022 года – 59 человек.

На базе школы получают услуги дополнительного образования 20 человек, а также 35 человек получают дополнительное образование на базе ДЮСШ.

Также обучающиеся школы посещают творческие объединения на базе Ямникского сельского Дома культуры ( направленности: театральная, хореографическая, народное пение, сольное пение), которые не имеют статуса объединений дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Количество,  чел. | Из них от 14 лет и старше, чел. |
|  | Количество детей, обучающихся в образовательном учреждении с 1 по 11 классы, | 59 | 13 |
| из них: -детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении | 3 | 1 |
| -детей с ограниченными возможностями здоровья | 19 | 8 |
|  | Количество детей, не занятых дополнительным образованием в ОУ и за пределами ОУ\*, | 24 | 1 |
| из них -детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении | 1 | 1 |
| -детей с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0 |
|  | Количество детей, занятых дополнительным образованием в ОУ и за пределами ОУ, | 35 | 13 |
| из них:-детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении | 0 | 0 |
| -детей с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
|  | Дополнительное образование: «Подготовка к школе», подготовительные курсы для детей, не обучающихся в ОУ (от 5 до 18 лет) | 0 | |
|  | Дополнительное образование по договору с другими организациями, сетевое взаимодействие | Кванториум  17 | |
|  | Научные общества в ОУ | 0 | |
|  | Клубы в ОУ | 0 | |
|  | Клубы в ОУ на платной основе | 0 | |
| 1. 10. | Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в негосударственных организациях дополнительного образования детей (в том числе индивидуальные предприниматели, федерации) | 0 | |
| 1. 13. | Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности обучающихся | 100 % | |
| 1. 14. | Охват и сопровождение дополнительным образованием детей «группы риска», состоящих на учете в ПДН и КДН | 0 | |
| 1. . | Численность педагогов ДО, (чел.) | 2 | |
|  | Численность педагогов ДО, прошедших переподготовку, повышение квалификации, (чел.) | 2 | |
|  | Численность педагогов ДО, принявших участие в профессиональных конкурсах | 1 | |

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное: « В гармонии с природой» (биология, 5-6 класс) педагог Кононенко А.Н.;

техническое: «Робототехника» (5-7 класс) педагог Шахова Н.А

***Выводы:***

* занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-9 классы – 100 %;
* расписание занятий соответствует требованиям;
* внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
* доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общеинтеллектуальное;
* занятия проходят в живой интересной для детей форме;

***Рекомендации:***

* продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
* изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
* отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

**Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Виды деятельности** |
| **На уровне школы** | Деятельность выборного Школьного Совета обучающихся |
| Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся  и кооптируемых членов совета) |
| Деятельность инициативных групп:  - Грамотеи;  -Затейники;  -Здоровье;  -Охрана труда;  - Совет старост |
| Деятельность школьной службы примирения, которая помогает  урегулированию конфликтных ситуаций в школе |
| **На уровне классов** | Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса или по необходимости проведения КТД  класса |
| Деятельность Совета класса ( органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт,  здравоохранение, пресс- центр и др.) |

В течение 2022-2023 учебного года :

- проведено 3 заседания совета обучающихся;

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

В октябре в школе состоялись выборы в органы школьного самоуправления.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся, сохранности учебников.

2. Редколлегия занималась оформлением школы ко всем праздникам.

3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.

4. Приняли участие в акции «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Тепло герою», «Zащитники Отечества», «Час Земли», Акция «Дарите книги с любовью».

5. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы**.**

Добровольческая деятельность реализуется через деятельность волонтёрского объединения «Твори добро», состоящего из двух отрядов. «Сделаем школу красивой» и «Патриоты». В течение 2022 года волонтёрами проведены 13 акций, 4 субботника, 3 выезда на братские захоронения, 6 спортивных мероприятий. Всего в волонтёрской деятельности задействовано 29 обучающихся 6-9 классов.

***Вывод***: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

***Рекомендации:***

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

|  |  |
| --- | --- |
| Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию | в течение  года |
| Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта <https://worldskills.ru/> | сентябрь |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию | октябрь - май |
| Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) | октябрь |
| Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать» | февраль |
| Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <http://dni-fg.ru/> | в течение  года |
| Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–класса | в течение  года |
| Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др. | в течение  года |

Профориентационная работа осуществлялась в рамках планов воспитательной работы классных руководителей.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

**Результаты анкетирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Классы** | |
| **8** | **9** |
| 1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения | 45% | 52% |
| 2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии | 32% | 55% |
| 3. Уверенность школьника в социальной значимости труда | 25% | 70% |
| 4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств) | 25% | 65% |
| 5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана | 10% | 50% |
| В среднем по классу | **27,4%** | **58,4%** |

Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8 классе низкое, в 9 классе – среднее..

***Вывод:*** намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

***Рекомендации:***

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023/24 учебном году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Проведённые мероприятия |
| Информационно просветительское: | Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9 класса «ОГЭ»,  «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в АМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся.  «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические |
| Организационно  - деятельностное | Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, анкетирование родителей  «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности |

В 2022 / 2023 учебном году велась активная совместная работа с Советом родителей. Совет работал согласно плану на 2022/2023 учебный год, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги 2021/2022 учебного года и 2022/2023, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. В школе было зарегистрировано 2 неблагополучных семьи. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проведено 5 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2023/2024 учебном году:

1. Продолжить работу Совета родителей в 2023/2024учебном году.

2. Классным руководителям в 2023/2024учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.

3. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

**Модуль “Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.

- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

-проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органной по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

* заместитель директора по ВР;
* классные руководители;
* заместитель директора по УВР;
* педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном контроле состояли 3 человека. Зам директора по ВР Кононенко А.Н. отслеживала занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2022/2023учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Знаменательная**  **дата** | **Дата**  **проведения** | **Участники** |
| Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» | 3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом | Первая неделя сентября  2022 года | 1–9 класс |
| День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» | 3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом | 3 октября  2022 года | 5–9 класс |
| Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» | 16 ноября – Всемирный день толерантности | Третья неделя ноября  2022 года | 1–9 класс |
| Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» | 1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ | Первая неделя декабря  2022 года | 5–9 класс |
| Неделя правовых знаний «Равноправие» | 10 декабря – Всемирный день прав человека;  12 декабря – День конституции РФ | Вторая неделя декабря  2022 года | 1–9 класс |
| День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» | Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета | 29 января  2023года | 1–9 класс |
| День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия» | 3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой | 3 февраля 2023 | 1–9 класс |
| Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» | 1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом | 4–6 марта  2023 года | 5–9 класс |
| Месячник здоровья «Здоровье для всех» | 7 апреля – Всемирный день здоровья | апреля  2023года | 1–9 класс |
| Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» | 31 мая – Всемирный день без табака | Последняя неделя мая  2023года | 5–9 класс |
| День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства» | 1 июня – Международный день защиты детей | 1 июня  2023 года | 1 – 9 класс |

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов поселения, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в школе в 2022/23 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений .Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;

- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

***Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.***

Работа по профилактике асоциального поведения обучающихся ежегодно начинается в ходе операции «Подросток» с 15 мая по 15 октября. Изучается контингент семей обучающихся, составляются социальные паспорта классов и школы.

***Профилактическая работа по предупреждению правонарушений*** среди обучающихся в течение всего учебного года проводилась: классными руководителями совместно с администрацией школы, школьным педагогом-психологом и психологами ЦПМСС, инспекторами ОПДН и участковым инспектором МО МВД «Демянский», специалистами ОБУСО «Центр социальной помощи семье и детям».

Организованными формами досуга и дополнительного образования в течение учебного года было охвачено 100% обучающихся школы.

В течение 2022 года в школе проводилась ***работа по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.*** С учащимися, допустившими пропуски по каким-либо причинам, проводилась индивидуально - профилактическая работа. Родителям учащихся оказывалась консультативная помощь, администрацией школы.

***В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации***, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В школе создан и работает школьный Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение учебного года проводились заседания Совета по профилактике. На заседаниях рассматривались текущие вопросы профилактической работы с обучающимися и их родителями, утверждены профилактические программы, направленные на формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения обучающихся. Проведён анализ результатов операции «Подросток», рассмотрены вопросы деятельности школы по данному направлению.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности, за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Справочная информация о местах оказания специализированной наркологической помощи, размещена на информационных стендах в классах, на сайте школы.

***Задачи профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся на 2023 год:***

* оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
* повышение уровня социальной компетентности обучающихся в гражданско-правовой и бытовой сферах;
* оказание консультативной помощи родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка;
* повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания правовой культуры, выступление на классных родительских собраниях на тему: «Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах»;
* отсутствие правонарушений среди обучающихся;
* отрицательное отношение ребёнка к употреблению ПАВ;
* повышения значимости спорта, питания, здоровья в жизни ребёнка.

***Выводы:***

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.

2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагополучной обстановке в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

***Рекомендации:***

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. 2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОВД.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

***Вывод:***

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Традиционные общешкольные дела | Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, % | | | |
| НОО | ООО | СОО | Школа |
| Урок, посвященный Дню знаний | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Общешкольный день здоровья (сентябрь) | 93 | 89 | 88 | 90 |
| Месячник пожарной безопасности | 83 | 87 | 100 | 90 |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 98 | 96 | 100 | 98 |
| Уроки Мужества | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Гагаринский урок. | 98 | 96 | 75 | 90 |
| Акция Георгиевская ленточка | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Урок Победы | 95 | 93 | 100 | 96 |
| Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы. | 95 | 93 | 100 | 96 |
| Праздник последнего звонка | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Средний показатель вовлеченности | | | | **96** |

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–9-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий\* | Оценка обучающихся | Оценка родителей | Оценка педагогов | Средний показатель по каждому критерию |
| Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий | 1 | 2 | 1 | 1,3 |
| Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел | 4 | 3 | 5 | 4 |
| Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел | 2 | 1 | 3 | 2 |
| Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его | 3 | 2 | 4 | 3 |
| Общешкольные дела интересны большинству школьников | 3 | 3 | 4 | 3,3 |
| Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно | 2 | 3 | 2 | 2,5 |
| Средняя оценка по всем критериям (качество) | 2 | 2 | 2,3 | 2,6–3 |
| \* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда. | | | | |

**Вывод:** вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 96 процентов (высокий уровень вовлеченности).Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

**Рекомендации:** привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

**Общие выводы и предложения**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022/2023 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

***Предложения:***

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;

-гумманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;

-совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.