

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию администрации Демянского

муниципального района

Ямникская средняя школа

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

И.В. Омельченко
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

В.В. Шленчак
Приказ №57 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Этика»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Омельченко Ирина Викторовна,
учитель истории и обществознания

Ямник 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по этике составлена для учащихся с ОВЗ 7 – 9 классов, изучающих предмет по адаптированной образовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса этики в 7, 8,9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089)
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) школ VIII вида (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.02 № 29\2065-п), 2 вариант;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015).

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.Б. Матвеевой: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Научный руководитель проекта И.М.Бгажнокова. М.: «Просвещение», 2013

Цель изучения учебного предмета

— достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений,

- их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся.

Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

В учебном плане с 7 по 9 классы отведено 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Этика», из расчета по 1 учебному часу в неделю, по 34 часа в год.

Общая характеристика учебного предмета

Научить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач предмета «Этика». Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Учебный предмет «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. При проведении уроков учителю не следует навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным,

запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Основное содержание.

Введение

Знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. Цели и задачи изучения предмета.

Понять самого себя

человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле;

представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);

представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми;

представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.

Отношение товарищества

формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;

формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;

формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

Представление людей о добре и зле. Идеал

Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.

Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.

Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.

Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.

Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей:

любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

Взаимоотношения с родителями

Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.

Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.

Значение родителей для ребенка:

тепло, поддержка, ощущение защищенности;

власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение);

образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.

Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания;

любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение;

подчиненность ребенку, всемерность со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.

Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.

Ребенок в жизни семьи.

Конфликты с родителями. Причины конфликтов:

отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей;

повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству;

смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям;

непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка;

разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д.

Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Условия, влияющие на деятельность человека

Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.

Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.

Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.

Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.

Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).

Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья

Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.

Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.

Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Нравственность и сексуальность.

Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).

Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.

Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.

Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.

Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).

Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.

Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

Типы и формы уроков

Основные типы уроков:

1. Урок изучения нового - традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2.Урок закрепления знаний - практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3.Урок комплексного применения знаний - практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4.Урок обобщения и систематизации знаний - семинар, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5.Урок контроля, оценки и коррекции знаний - контрольная работа, зачет и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Методы обучения:

- Репродуктивный (воспроизводящий)
- Объяснительно – иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала)

- Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения)
- Частично – поисковый
- Интерактивный

Практические работы:

- Упражнения в виде записей и графических работ
- Игры: дидактические, режиссерские, сюжетно – ролевые, имитирующие, деловые
- Моделирование ситуации
- Экскурсии

Наглядные:

- Наблюдение
- Рассматривание рисунков, картин, иллюстративно – текстовых карт, инструкций, текстовых технологических карт
- Демонстрация фильмов, слайдов

Словесные:

- Рассказ
- Беседа
- Объяснение
- Метод объяснительного чтения

Основной формой обучения - является урок.

Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельных, практические работы с использованием технологического оборудования, тестовых заданий

Требования к уровню подготовки

Обучающийся должен знать:

- правила поведения в обществе;

- профессии, адекватные своим возможностям;
- правила доброй, совестливой жизни с людьми и миром;
- правила этикета;
- роль семьи в жизни человека;
- важность здорового образа жизни членов семьи;
- характеристику физической, социальной и этико-психологической готовности к вступлению в брак;
- нравственные принципы и законы построения добрых конструктивных взаимоотношений в семье.

Обучающийся должен уметь:

- объяснить роль мужчины, женщины в семье;
 - проявлять заботу о близких людях;
 - уважать пожилых людей;
 - решать конфликты в семье.
 - устанавливать дружеские связи;
 - употреблять единицы речевого этикета;
 - вести диалог, устанавливать контакт;
 - бороться с дурными привычками;
 - проявлять заботу о близких людях;
 - соблюдать личную гигиену, гигиену жилища;
- Иметь личностное нравственное отношение к окружающему в процессе освоения этических и нравственных норм;
 - Иметь достаточный уровень развития нравственного сознания, характеризующего готовность к дальнейшему обучению и конструктивным взаимоотношениям с окружающими людьми и миром.
 - Характеризовать, описывать, раскрывать содержание основных нравственных категорий и понятий: добро–зло, послушание–непослушание, согласие–вражда, трудолюбие–лень, бескорыстие–жадность, простота–хитрость и т.д.
 - Сравнить и сопоставлять базовые нравственные категории и понятия: добро-зло, правда-ложь, честность-бесчестность, справедливость-несправедливость, ответственность-безответственность;
 - Адекватно эмоционально реагировать на различные социальные ситуации, ориентируясь на нравственные нормы и правила;
 - Давать нравственные оценки поступкам и объяснять свое поведение.

Аксенова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. и др. Программы специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2011 (Этика – автор Н.Б. Матвеева)

Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. «Этические беседы с подростками», М. 2001
Нравственность. Здоровье. Семья: Методическое пособие для учителя. В 2-х частях. - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2001

Шемшурина А.И. «Этика» курс занятий в 8 классе, М., «Просвещение», 2011

Шемшурина А.И. «Этика» курс занятий в 9 классе, М., «Просвещение», 2011

Шемшурина А.И. «Основы этической культуры», книга для учителя, М., «Просвещение», 2011

Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет», М., 2002

«Этика и психология семейной жизни», хрестоматия для учителя, М., 1996

тематическое планирование 9 класс

№	Раздел. Тема урока	Элементы содержания
1	Долг, совесть, общественное мнение	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2	Их влияние на поведение личности.	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
3	Свобода, необходимость, ответственность	Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений. Работа в тетради (составление схемы)
4	Свобода выбора, мера ответственности	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
5	Что такое мораль и право	История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми.
6	Деяние, направленное против другой личности	Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества.
7	Наказание за проступки.	Знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя
8	Основные разделы права	Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).
9	Ответственность за правонарушение	Ответственность человека, группы людей, за совершенное правонарушение, их оценка обществом, государством, уголовная ответственность несовершеннолетних.
10	Нравственное и безнравственное поведение	Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.
11	Что такое любовь и счастье	Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
12	Кого и за что можно любить	Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
13	Влюбленность и любовь.	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
14	Нравственность и сексуальность.	Работа в тетради, разбор ситуаций

15	Почему влюбленные ссорятся.	Причины ссоры. Правила и способы разрешения конфликтов. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.
16	Как прощать обиды	Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека
17	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	Любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи
18	Брак и его мотивы	Пропаганда семьи, живущей по нравственным законам в гармонии с окружающей природой и людьми (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).
19	Молодая семья и первые шаги в семейной жизни.	Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Семья есть первый союз, в который человек вступает. Он призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе Любовь, брак, семья. Права и обязанности супругов
20	Помощь и поддержка друг друга	Терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение
21	Социальная роль молодоженов.	Формирование понятия социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
22	Взаимопомощь в молодой семье.	Взаимная поддержка, выручка. Взаимопомощь в семье - это сложный, не простой процесс
23	Что такое материнство, отцовство.	Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка.
24	Воспитание малыша в молодой семье.	Воспитание малыша в молодой семье. Забота о воспитании детей — родительский долг. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей.
25	Взаимоотношения с родителями, родственниками.	Материальная и духовная связь с родителями. Отношения с родителями — самые важные отношения для каждого человека. Именно через родителей человек получает свою базовую картину мира, и именно через родителей приходят наиболее важные уроки. Работа в тетради, составление схемы. Материальная и духовная связь с родителями.
26	Экономика и быт молодой семьи.	Экономика в быту. Источники дохода семьи: заработная плата, поступления из общественных фондов (пособия, пенсии, стипендии и т.д.), доходы с приусадебного хозяйства. Распределение бюджета; постоянные ежемесячные расходы (питание, квартплата, транспортные и хозяйственные расходы, культурный фонд). Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм.
27	Организация и ведение домашнего хозяйства	Домашняя экономика – это умение разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные,

		эффективные средства их удовлетворения, разумно организовать семейный труд, рассчитать расход денег и времени, быть в меру щедрым и скупым, знать цену трудовой копейки. Планирование семейного бюджета. Резервы экономии в семье.
28	Атмосфера семьи	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции.
29	Нравственный портрет семьи	Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.
30	Мода: происхождение, история	Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Роль моды в настоящее время. Правильное отношение к моде (свой стиль, соответствие материальным возможностям)
31	Семейные конфликты	Происхождение и психологическая основа конфликтов: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.
32	Предотвращение конфликтов	Климат семьи во многом зависит от совместимости людей. То есть от способности членов семьи согласовывать свои действия, добиваться благополучного психологического самочувствия во взаимоотношениях.
33	Причины распада семьи.	Постоянные ссоры, конфликты, семейные скандалы – весьма благоприятная почва для распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.
34	Итоговый урок	